

# Índice

<b>Introducción</b> . . . . .	9
<b>El discurso neoliberal y sus consecuencias en la ciudad</b> . . . . .	13
<b>EL DISCURSO NEOLIBERAL</b> . . . . .	13
La cultura neoliberal . . . . .	17
La colonización ideológica . . . . .	21
Los valores de la doctrina neoliberal . . . . .	23
El pensamiento único . . . . .	27
El nuevo sujeto neoliberal . . . . .	30
<b>CONSECUENCIAS SOCIALES</b> . . . . .	44
Desmantelamiento de la protección social . . . . .	55
Desaparición del Estado del bienestar . . . . .	61
Exclusión y fragmentación social . . . . .	65
La culpabilización de las víctimas . . . . .	69
<b>CONSECUENCIAS MEDIOAMBIENTALES</b> . . . . .	72
La crisis ecológica de las polis . . . . .	73
La destrucción de la capa de ozono y el cambio climático . . . . .	76
La destrucción de la soberanía alimentaria . . . . .	78
<b>CONSECUENCIAS EDUCATIVAS</b> . . . . .	85
La educación como producto . . . . .	88
La libertad de elección en el mercado educativo . . . . .	91
La reconceptualización de lo público . . . . .	103
La educación en venta . . . . .	108
Adaptar la educación al mercado . . . . .	121
La redefinición de la educación . . . . .	142
<b>CONSECUENCIAS ARQUITECTÓNICAS</b> . . . . .	158
La morfología de la ciudad neoliberal . . . . .	160

La vivienda como mecanismo de especulación . . . . .	164
La turistización de la ciudad . . . . .	167
<b>Propuestas para una polis basada en la convivencia y la solidaridad . . . . .</b>	<b>171</b>
<b>REDISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA . . . . .</b>	<b>175</b>
Política fiscal de equidad . . . . .	177
El control del mercado financiero: tasa Tobin . . . . .	179
Acabar con los paraísos financieros . . . . .	182
Expropiación de empresas y fincas inactivas . . . . .	183
Ocupar, resistir, producir . . . . .	186
Renta básica y trabajo garantizado . . . . .	187
<b>PARTICIPACIÓN POLÍTICA DEMOCRÁTICA . . . . .</b>	<b>193</b>
Democracia participativa . . . . .	197
Desobediencia civil . . . . .	203
Ciudadanía universal . . . . .	205
La mirada antipatriarcal . . . . .	208
Convergencia de movimientos en lo glocal . . . . .	210
<b>EDUCACIÓN AL SERVICIO DE LA CIUDADANÍA . . . . .</b>	<b>212</b>
Educar en y para otra polis posible . . . . .	213
La educación como derecho: Escuela pública . . . . .	217
Equidad, comprensividad y calidad . . . . .	221
Otra educación es posible . . . . .	222
Otro currículum es posible . . . . .	245
<b>REORDENACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO Y DE LA ARQUITECTURA PARA LA CIUDADANÍA . . . . .</b>	<b>258</b>
Decrecimiento y vida sobria . . . . .	258
Liberar espacios privatizados . . . . .	269
Soberanía alimentaria, agricultura sostenible y reforma agraria integral . . . . .	277
Consumo responsable y redes de economía social . . . . .	281
Ecoimpuestos . . . . .	285
<b>Conclusiones . . . . .</b>	<b>287</b>
<b>Bibliografía . . . . .</b>	<b>291</b>